



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: Licenciatura en Educación**

**Unidad curricular: Profundización en Teorías del Aprendizaje y del Sujeto**

**Área Temática: Formación específica y profundización "Enseñanza y aprendizaje"**

**Semestre: Par**

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Prof. Titular	Ana María Fernández Caraballo	Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de Educación
<b>Encargados del curso</b>	Prof. Titular	Ana María Fernández Caraballo	Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de Educación
	Asistente	Juan Manuel Fustes	Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de Educación
	Ayudante	Alexandre Texeira	
	Invitados	Miembros del Grupo de investigación <i>Estudios sobre Enseñanza, Aprendizaje, Psicoanálisis</i>	Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de Educación

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>60 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>No</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>No</b>
<b>Monografía</b>	<b>Si</b>
<b>Otros (describir)</b>	
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>12</b>

<b>Permite exoneración</b>	<b>SI</b>
----------------------------	-----------

<b>Propuesta metodológica del curso</b>	<b>Teórico, asistencia libre</b>
---	----------------------------------

<b>Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios</b>	<b>SI</b>	<b>Facultad de Psicología: total 50 cupos</b> <b>Otros servicios: total 40 cupos</b>
---	-----------	---

### **Forma de evaluación:**

Se aprueba:

1. Mediante exoneración, con promedio de 6 en dos parciales. Ninguno puede obtener nota menor de 4.
2. Examen final.
3. Admite monografía

**Conocimientos previos requeridos/recomendables:** Se recomienda haber cursado *Teorías del Aprendizaje y del Sujeto*, ya que se dará por sentado que el estudiante conoce los problemas fundamentales de las relaciones entre aprendizaje, psicología y psicoanálisis.

### **Objetivos:**

1. Profundizar en los discursos teóricos sobre el aprendizaje y sus nociones de sujeto en la modernidad.
2. Retomar el cuestionamiento psicoanalítico del sujeto psicológico y su planteamiento del Sujeto dividido. Efectos teóricos sobre la noción de aprendizaje y sus dificultades.
3. Presentar la construcción epistemológica del campo teórico y práctico de la psicopedagogía y las “dificultades de aprendizaje”, así como la conformación histórica del mismo de acuerdo a la interacción interdisciplinaria.

### **Contenidos:**

#### **1-Las nociones de sujeto y de aprendizaje en la modernidad tardía.**

##### 1.1. Teorías psicológicas del aprendizaje.

- Teorías clásicas del aprendizaje (Conductismo, Piaget y Vigotsky).
- Derivaciones en las teorías cognitivas a partir de las teorías clásicas del aprendizaje.
- Efectos de las neurociencias en las nociones de aprendizaje.

##### 1.2. Teorías del sujeto en las corrientes cognitivas y en las neurociencias.

#### **2. Giro epistemológico en las concepciones de sujeto, saber y aprendizaje.**

##### 2.1. Lugar del saber y del aprendizaje en la teoría de Chevallard: la transposición didáctica, la ficción didáctica, topogénesis, cronogénesis, sujeto supuesto anticipar.

2.2. La hermenéutica del sujeto y derivas en el aprendizaje a partir de la propuesta de Michel Foucault.

2.3. Aprendizaje y sujeto a partir de las teorías psicoanalíticas.

- Sujeto, saber, deseo y pulsión en el aprendizaje.
- La transferencia: amor al saber
- La identificación en la enseñanza y en el aprendizaje.
- Debates acerca del psicoanálisis y la infancia y los límites de la relación entre enseñanza y aprendizaje (S. Freud, A. Freud, M. Klein, J. Lacan).

### **3. Psicopedagogía y las “Dificultades ante el aprendizaje”**

-La construcción epistemológica del campo de la psicopedagogía y las “dificultades de aprendizaje” y la conformación histórica del mismo de acuerdo a la interacción interdisciplinaria.

-La especificidad de las dificultades de aprendizaje y su posible abordaje.

-Fortalezas y debilidades de los procesos de inclusión educativa de adolescentes en situación de dificultades ante el aprendizaje.

-La interacción entre el campo teórico del psicoanálisis y del campo teórico de las dificultades de aprendizaje

-La importancia del factor sociohumano de apoyo-contención emocional de los adultos responsables de los jóvenes en situación de dificultades ante el aprendizaje en el proceso de inclusión educativa.

El estudiante podrá participar en el “**EFI: Dificultades ante el aprendizaje**” (semestre par) en forma opcional.

#### **Trabajo de campo:**

Análisis de la realidad educativa nacional en relación con las dificultades ante el aprendizaje a través de casos relevados en Centros educativos de Educación Media.

#### **Bibliografía básica**

1. CHEVALLARD, I. (1991) La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Aique. Bs.As.
2. FERNÁNDEZ CARABALLO, A. M. y VENTURINI, J. (2019) (Dir.). *Estudios sobre aprendizaje*. Sujeto, psicopedagogía, psicoanálisis. Montevideo, Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de Educación, FHCE, UdelAR.
3. FERNÁNDEZ CARABALLO, A. M. (2017) (Dir.). *La identificación en psicoanálisis. Claves para el estudio de la enseñanza y el aprendizaje*. Montevideo, CSIC Publicaciones, UdelAR.
4. FERNÁNDEZ CARABALLO, A. M. (2014) (Dir.). *El aprendizaje en cuestión*. Montevideo, Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, FHCE, UdelAR. Segunda edición aumentada y corregida, 2017.

6. FOUCAULT, M. (1981-82) *LA hermenéutica del sujeto*. México: FCE. \*
7. FREUD, S. (1996) *Obras Completas*. Amorrortu: Buenos Aires. \*
8. LACAN, J. (1988). *Escritos*. Bs. As. Paidós. \*
9. PIAGET, J. (1989)]. *Seis estudios de psicología* . Madrid: Ediciones Morata. \*
10. VYGOTSKY, L. (1988). *Obras Escogidas*. Centro de Publicaciones MEC: Madrid. \*

El resto de la bibliografía se indicará en el curso (Foucault, Freud, Piaget, Vigotsky, Descartes), incluidos los trabajos del Grupo de investigación “Estudios sobre Enseñanza, Aprendizaje, Psicoanálisis” (DEyA, FHCE, UdelaR).

**Año 2020**